

" أثر استخدام استراتيجيات الإدارة المدرسية لتقليل تفاوت الذكاءات بين الطلاب لتعزيز التفوق الأكاديمي  
لدى الصفوف الثلاثة الأولى الخاصة بعمان "

إعداد : ياسمين موسى محمد

[yasmenaed8@gmail.com](mailto:yasmenaed8@gmail.com)



## المخلص:

يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تأثير استراتيجيات الإدارة المدرسية على تقليل الفجوات في مستويات الذكاء بين الطلاب وبالتالي تعزيز التفوق الأكاديمي في المدارس الخاصة في عمان يتمحور البحث حول دراسة الأساليب الإدارية المختلفة التي يمكن استخدامها لتحقيق هذا الهدف مثل التخصيص الفردي للتعليم وتطبيق تقنيات تعليمية مبتكرة وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب تم إجراء دراسة ميدانية شملت مجموعة من المدارس الخاصة في عمان حيث تم جمع البيانات من خلال استبيانات ومقابلات مع المدرسين والاداريين وأولياء الأمور اظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجيات الإدارة المدرسية الفعالة يمكن أن يقلل من تفاوت الذكاءات بين الطلاب مما يؤدي الى تحسين الأداء الأكاديمي بشكل عام يوصي البحث بتبني سياسات تعليمية تدعم التنوع في الذكاءات وتعزز من تكافؤ الفرص التعليمية لتحقيق بيئة تعليمية أكثر شمولية وإنجازاً.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات الإدارة المدرسية مستويات الذكاء التفوق الأكاديمي.



## المقدمة:

تتميز المنظومة التربوية في القرن الحادي والعشرين بالاهتمام بجودة العملية التربوية وذلك من خلال التركيز على تنمية امكانيات المتعلمين وقدراتهم الذهنية على أفضل نحو ممكن، بعد أن تأكد أهمية الثروة البشرية في تطوير المجتمع وتقدمه باعتبارها أهم مورد تنموي على الإطلاق ومن ثم فإن الاهتمام بالعقل البشري وإمكاناته وأساليبه نموه وتطويره بعد من أبرز ملامح هذه المنظومة، والتي تهتم بتنمية عقول المتعلمين ورعايتها لترتقي إلى مستوى تطلعات مجتمعاتها وتؤدي دورا فعالا فيها، ونتيجة لذلك، فقد تم إثراء الميدان التربوي من خلال الدور الإداري فأعاد التربويون النظر في العديد من الممارسات التعليمية بما في ذلك إعداد المناهج الدراسية وتخطيط الأنشطة التعليمية وتنويع استراتيجيات وأساليب التدريس وأساليب التقويم واعتماد التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

ولقد اعتبرت الإدارة نشاط قديم وجد منذ ان وجد الانسان على سطح الأرض فحيثما يتطلب انجاز عمل ما تضافر جهود عدة افراد تظهر وظيفة الإدارة كعامل لتلق الجهود أن ذلك يدل على أهمية الدور الذي يقوم به الإداري في سياسة الأمور الا أن اهميتها كوظيفه أو مهنة مستقلة بذاتها لم تعرف الا قبل مائتي سنة عندما عجز اصحاب المشاريع عن ادارة مشروعاتهم بأنفسهم بسبب تضخم المشاريع وازدياد اعداد العاملين ضمن (المشروع الواحد حيث استحال اللقاء المباشر الشخصي بين رب العمل والعاملين (عطوي، 2014)

فالأداة هي النظام للقواعد والعقوبات والاستراتيجيات السلوكية المناسبة لتنظيم الأطفال والحفاظ على النظام في المدرسة بهدف خلق بيئة تعلم آمنة ومواتية في الفصول الدراسية (Aslanargun,2012)

وقد ميز عدد من المظاهر تتسم بها الإدارة الاستراتيجية في المجال التعليمي عن غيره وهي كما صنع القرار الاستراتيجي يعني القدرة على بقاء المدرسة ومديريها وعاملها في حالة نشاط دائم وغير سلبين فيما يتعلق بمواقعهم الوظيفية، فالإدارة الاستراتيجية ترمي إلى مزيد من التقدم والتطور، ويركز على إبقاء المدرسة في حالة تتناسب مع البيئة المتغيرة، الإدارة الاستراتيجية التعليمية تكون تنافسية حيث أن المؤسسات التعليمية تتأثر بظروف السوق الاقتصادية، الإدارة الاستراتيجية في هذا المجال لا تركز اهتمامها على الخطط الموثقة والتحليل والتنبؤ والأهداف ولكنها تولي عملية صنع القرارات كل اهتمامها عملية صناعة القرار الاستراتيجي تمثل خليطا من التحليل المنطقي والاقتصادي والحنكة السياسية والتفسير السيكولوجي، ومن ثم فهي عملية على درجة فائقة من التعاون والمشاركة ( عساف (2006) ولذلك تطور استراتيجيات التدريس ضرورة هامة للوصول إلى النتائج التعليمية المختلفة المنشودة والتغلب على الفردية التي تتخلل الموقف التعليمي الموجود من خلال استراتيجيات التعلم الاعتيادي والتي تمتاز بالحفظ والتلقين وتوجيه طاقة الطالب ومقدراته للمشاركة في العملية التعليمية بفاعلية أن دور المعلم في التعليم عن بعد هو تخطيط العمليات التعليمية وتصميمها علاوة على كونه باحثا ومساعدة وموجها ومصمما ومديرا ومبسطا للمحتوى والعمليات ينبغي على المعلم اتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي وامتلاك القدرة على التفكير الناقد والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتسابه مهارات التواصل والتعليم الذاتي وامتلاك القدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز (موسى، 2021).

وعليه فإن مفهوم التدريس الذي يعتبر مجموعة من العمليات المنظمة التي يتم من خلالها نقل العلوم والمعارف من شخص لآخر. وعادة ما يكون هذا الشخص هو المعلم والمستقبل هو الطالب، ومن خلال هذا الصدد يمكن عرض اهم استراتيجيات الإدارة المدرسية التي تساعد على التعلم والتعليم، ومن أهم هذه الاستراتيجيات ما يلي: استراتيجيات التقويم استراتيجيات المداولات الإشرافية استراتيجيات تبادل الزيارات بين المعلمين استراتيجيات الدروس التطبيقية استراتيجيات الورشة التربوية استراتيجيات الاجتماعات واللقاءات الإشرافية الندوات التربوية، استراتيجيات التحفيز استراتيجيات التدريب. (حسين، 2019).

وقد نري منذ القدم ادرك الفلاسفة وجود الفروق الفردية بين الناس فقسم هيبو قراط الناس الى اربعة فئات وسماها انماط واطلق عليها الأمزجة الأربعة (دموي بلغمي / صفراوي / سوداوي) اما افلاطون في كتابه (الجمهورية) وهو يقول لم يولد شخصان متشابهان تماما بل يختلف الواحد عن الآخر في صفاته الطبيعية مما يجعل احدهما صالحا لمهنة الآخر ولمهنة اخرى وارسطو لم يهتم بفردية الفروقات الفردية بل اهتم بالفروقات الذاتية والاجتماعية وأثرها في الفروقات العقلية وقد ارجعها جميعا إلى اسباب فطرية تحدد سلوك الجماعات المختلفة (الجزاني 2020)

ويري جاردنر Gardner أن هذه الذكاءات ليست ثابتة بل يمكن تنميتها وأنها تصبح أكثر تميزاً ووضوحاً كلما كبر الإنسان وأن هناك فروقات فردية بين الأفراد في الذكاءات فكما يختلف الناس في شخصياتهم يختلفون في عقولهم، فبعض الناس يمتلكون قدراً عالياً من هذه الذكاءات والبعض الآخر متوسط والبعض الثالث حظه منها قليل، وترجع هذه الفروقات إلى عوامل وراثية أو عوامل ثقافية من حيث درجة العناية والاهتمام بهذه الذكاءات. كما أن بعض الأفراد يمكنهم التميز في واحد أو أكثر من الذكاءات فإذا كان أحد الأفراد دون المتوسط في نوع من أنواع الذكاء كالذكاء الرياضي مثلاً فربما يكون فوق المتوسط في ذكاء آخر كالذكاء الاجتماعي (ميروان 2023)

ومن المؤكد وجود متعلمين داخل البيئة الصفية الواحدة ذوي سلوكيات ورغبات يختلفون فيها فيما بينهم، ويتفاوتون بقدراتهم في فهم واستيعاب المشكلات وحلها، وفي درجة الانتباه لما يقدم في الدرس، وتدل هذه الفروق الفردية بين المتعلمين على ضرورة استخدام أساليب وطرائق متنوعة في العملية التعليمية انطلاقاً من هذا الاختلاف ظهرت الدراسات والأبحاث حول تفاوت الذكاءات التي يمتلكها المتعلمون (الحيحي 2018):

(13 - 12)

وعليه أن إقدامي على تأسيس مدرسة تضم هؤلاء الاطفال، ومحاولة تحقيق هدف من الأهداف المنشودة لها، كان هذا سبب الاختياري الموضوع قياس مستوى الذكاءات عند اطفال المرحلة الأساسية لصفوف الثلاثة الأولى وكيفية تعامل الاداريين مع نسب الذكاءات المتفاوتة لدى هؤلاء الأطفال وتنميتها.

## مشكلة الدراسة:

تواجه المدارس الخاصة في عمان تحديات متزايدة تتعلق بتفاوت مستويات الذكاء بين الطلاب مما يؤثر على تحقيق التفوق الأكاديمي بشكل شامل ورغم الجهود المبذولة لتحسين الأداء الأكاديمي لجميع الطلاب إلا أن هذا التفاوت لا يزال يمثل عقبة أمام تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية تتبع مشكلة البحث من الحاجة الى فهم كيفية استخدام استراتيجيات الادارة المدرسية بشكل فعال لتقليل هذا التفاوت بين الطلاب وضمان أن جميع الطلاب بغض النظر عن تنوع قدراتهم العقلية يمكنهم الوصول الى مستويات عليا من التفوق الأكاديمي، وتسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي: الي أي مدى يمكن الاستراتيجيات الادارة المدرسية أن تسهم في تقليل تفاوت الذكاءات بين الطلاب وبالتالي تعزيز التفوق الاكاديمي لدى الصفوف الثلاثة الأولى الخاصة في عمان؟

ويتفرع عن التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1-ما أثر تحليل استراتيجيات الادارة المدرسية على تقليل تفاوت الذكاءات بين الطلاب؟

1-فعالية الأساليب التعليمية المبتكرة في تعزيز التفوق الأكاديمي؟

2-ما هو دور الدعم النفسي والاجتماعي في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب؟

أهداف البحث يهدف البحث الى ما يلي:

- 1تحليل تأثير استراتيجيات الادارة المدرسية على تقليل تفاوت الذكاءات بين الطلاب الصفوف الثلاثة الأولى.

-2تقييم فعالية الاساليب التعليمية المبتكرة في تعزيز التفوق الأكاديمي.

-3استكشاف دور الدعم النفسي والاجتماعي في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

- 4تقديم توصيات لتبني سياسات تعليمية تدعم التنوع في الذكاءات.

## أهمية البحث:

- 1- تقديم حلول عملية لتقليل تفاوت الذكاءات من خلال: يساعد البحث في تحديد استراتيجيات فعالة يمكن للإدارات المدرسية تبنيها لتقليل الفجوات في مستويات الذكاء بين الطلاب.
- 2- تعزيز التفوق الأكاديمي من خلال تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة وداعمة
- 3- تطوير السياسات التعليمية من خلال تقديم توصيات يمكن ان تؤثر في سياسات التعليم مما يدعم التنوع والتكافؤ في الفرص التعليمية
- 4- تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي من خلال يبرز أهمية الدعم النفسي والاجتماعي في المدارس مما يسهم في خلق بيئة تعليمية شاملة ومحفزة للطلاب.
- 5- إفادة المعلمين والاداريين من خلال: يوفر البحث معلومات قيمة للمعلمين والاداريين حول كيفية تطبيق استراتيجيات فعالة لتحسين تجربة التعلم للطلاب ذوي الذكاءات المتنوعة.

## الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي درست تفاوت الذكاء نذكر منها:

1-دراسة حميد (2023) هدفت الورقة إلى التعرف على التدريس على وفق الذكاءات المتعددة. تناولت الورقة أدلة الذكاءات المتعددة من القرآن الكريم وتشمل الذكاء اللغوي، والمنطقي والموسيقي والبصري، والشخصي والاجتماعي، والحركي، والطبيعي. وأشارت إلى العوامل المؤثرة في الذكاء ومنها الفروق الاجتماعية والاقتصادية في مقابل المرض ونقص الحديد، والتغذية في مقابل مشكلات التغذية. واستعرضت أنواع الذكاءات ومنها الذكاء اللغوي وهو القدرة على استخدام الكلمات شفوناً بفاعلية، والذكاء المنطقي وهو قدرة الفرد استخدام الأعداد بفاعلية كما عند علماء الرياضيات، والذكاء الموسيقي وهو القدرة على التعرف على النغمات والألحان، والذكاء المكاني وهو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة، والذكاء الجسمي الحركي وهو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد الجسم ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والذكاء الاجتماعي وهو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم، والذكاء الشخصي وهو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والذكاء الطبيعي وهو القدرة على تمييز الكائنات الحية والحساسية للمظاهر الطبيعية وتصنيفها.

2-دراسة العجمي (2021) هدف البحث إلى تعرف أثر استخدام استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الإبداعي لدي طالبات الصف السادس، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام

التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين، وتمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف السادس بمنطقة الأحمدية بدولة الكويت للعام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهن 60 تلميذة، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد مجموعتي البحث على جميع محاور مقياس مهارات التفكير الإبداعي والمقياس ككل حسب متغير المجموعة في التطبيق البعدي وذلك لصالح تقديرات أفراد المجموعة التجريبية، واقترح البحث العمل على زيادة ثقة الفرد بنفسه وتكوين مفهوم ذات إيجابي لديه، وتزويد القائمين بالإشراف والتوجيه بالوسائل وأدوات القياس العلمية السليمة لتقويم الأداء فيما يتعلق بأنواع الذكاءات المتعددة ودورها في تنمية عملية الإبداع.

3-دراسة (222) me & Turda هدف هذه الدراسة إلى تنفيذ واختبار برنامج التدخل التربوي لطلاب الصف الثالث في تنمية الذكاءات المتعددة نتيجة للأنشطة التي تم تنفيذها في البرنامج، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم استخدام اختبار الذكاءات المتعددة على أساس نموذج هوارد جارذنر MI تشيسليت و تشايمان (2005): يقيس هذا الاستبيان الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 16 سنة، النتائج تحسينات في تنمية الذكاءات المتعددة اللفظية اللغوية: 3.78 المنطقية الرياضية : م 3.78، الجسدية الحركية م 4,08 البصرية - مكاني - موسيقي 3,87 شخصي -3,98 شخصي: -3.88، طبيعي -M4

4-دراسة (2017) Wang هدفت الدراسة الحالية البحث في نظرية الذكاءات المتعددة والتنوير لها التعليم العالي، سيتم استخدام تأكيد الأهداف التدريسية للكليات والجامعات، وتزويد الطلاب بفرص الممارسة، والتركيز على تطوير الذكاء المتفوق الفردي كمرجع لإصلاح التعليم العالي وتطويره النتائج يجب على الكليات والجامعات في كثير من الأحيان بذل المزيد من الجهود المساعدة الطلاب على تكوين شعور بالإيجاز والثقة بالنفس. أشارت نظرية جاردينر للذكاءات المتعددة إلى أنه على الرغم من أنه ليس كل الطلاب لديهم موهبة التعبير اللفظي أو الرياضيات إلا أنهم قد يكونون ممتازين في الموسيقى، أو العلاقات المكانية، أو المعرفة الشخصية. إن إنشاء أسلوب توجيهي وجهود تقييم تعلم الطلاب سيشرح العديد من طلاب الجامعات على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، وإقامة علاقات جيدة مع المعلمين، وإظهار مواهبهم الخاصة، والتي يجب أن تكون الهدف الأساسي للتعليم. تطوير التعليم

#### الدراسات التي درست استراتيجيات الإدارة نذكر منها :

1 دراسة طيبة (2021) اهتمت هذه الدراسة بمعالجة موضوع استراتيجيات الإدارة المدرسية في مواجهة التسرب المدرسي دراسة ميدانية بابتدائيات العربي بولحاف الدير وعبان رمضان و 4 مارس 1956 نيسة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على كل من الملاحظة العلمية واستمارة الاستبيان كادوات لجمع البيانات، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العينة القصدية (العمدية) على عينة من مختلف المناصب داخل الابتدائيات محل الدراسة م معلمين مرفين ومرشدين ومستشارين ومديرين ... والبالغ عددهم 30 فردا . أما فيما يخص النتائج فقد توصلت الدراسة إلى أن الإدارة المدرسية تعمل على تطبيق

استراتيجيات تنظيمية متعددة في مواجهة التسرب المدرسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، كما تطبق الإدارة المدرسية العديد من الاستراتيجيات المتعلقة بالمعلمين وتتبنى عددا من الاستراتيجيات المتعلقة بالتلاميذ في مواجهة التسرب المدرسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي..

2 دراسة الباشير (2019) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الخطة المدرسية وكذلك أهم استراتيجيات الادارة المدرسية التي يتم تطبيقها بالمؤسسة التي تمت دراستها، وكذلك التعرف على العوامل المهمة المساعدة على إنجاح وتنفيذ استراتيجيات تفعيل الاشراف التربوي، ايضاً التعرف على التحديات والمشاكل التي تواجه تنفيذ استراتيجيات تفعيل الاشراف التربوي منهج البحث اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي الكيفي، باستخدام المقابلة الشخصية، والملاحظة ودراسة الوثائق والسجلات الرسمية، بمدرسة الغزالي للتعليم الاساسي بمدينة طرابلس ليبيا. ونتائج البحث توصلت الدراسة الى عدد من النتائج المهمة تتلخص في أن إدارة المدرسة تعتمد على عدد من الاستراتيجيات لتفعيل الإشراف التربوي والتي من بينها التعرف ببرنامج الاشراف التربوي واهميته، تحديد أنشطة وبرامج التقييم تحديد المشرفين التربويين وتوزيع المهام، تحديد برامج التدريب والتطوير، واستراتيجية التشجيع والتحفيز، وهناك عدد من التحديات والعقبات التي كانت السبب الرئيسي لضعف دور الإشراف التربوي بما في ذلك القرارات المركزية ونقص المعلمين التربويين المتخصصين وكذلك نقص برامج التدريب والتطوير خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها، تحديث وتطوير الخطط والاستراتيجيات المدرسية وموائمتها مع القدرات والإمكانيات المتاحة، اعتماد أساليب الاشراف التربوي الحديثة التي أثبتت كفاءتها في تفعيل دور الاشراف التربوي بالمؤسسات التعليمية في العديد من الدول، توفير الإمكانيات والقدرات مثل الميزانية المالية الكافية والمستلزمات التعليمية وكذلك توفير الكتاب المدرسي في الوقت المناسب.

3دراسة العتيبي (2016) استهدف البحث التعرف على واقع الإدارة المدرسية في ضوء معايير الإدارة الاستراتيجية في المدارس الابتدائية وسط مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات كما هدف إلى تحديد

الصعوبات التي تعيق تطبيق الإدارة الاستراتيجية في هذه المدارس إضافة إلى التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.. وقد استخدمت الباحثات المنهج الوصفي، كما تم تصميم استبانة، طبقت على عينة عشوائية مكونة من (37) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية التابعة لمكتب وسط الرياض وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها:

أن استجابات مفردات عينة الدراسة نحو واقع الإدارة المدرسية في ضوء معايير الإدارة الاستراتيجية في المدارس الابتدائية جاءت بدرجة "متوسطة" ..

وجود صعوبات تواجه تطبيق الإدارة الاستراتيجية في المدارس الابتدائية، من أهمها غياب الدعم، والحوافز لمديري المدارس من الإدارة التعليمية، وصعوبة توزيع الوقت بين المهام الإدارية والفنية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مفردات عينة الدراسة نحو واقع الإدارة المدرسية في ضوء معايير الإدارة الاستراتيجية في المدارس الابتدائية التابعة لمكتب وسط مدينة الرياض تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة .

### الفصل الأول: مقدمة حول مفهوم تفاوت الذكاء ونظرية الذكاءات:

يشهد مجال التربية والتعليم تطوراً مستمراً في الأساليب والمناهج التعليمية حيث يسعى المعلمون والمربون إلى تطوير طرق تعليمية تتماشى مع احتياجات الطلاب المتنوعة وتستجيب لفروقهم الفردية ومن بين هذه التطورات برز مفهوم الذكاءات المتعددة كنظرية تعليمية ثورية تسلط الضوء على التنوع في القدرات العقلية والبشرية وتعيد صياغة الفهم التقليدي للذكاء كقدرة موحدة ومحددة

مفهوم الذكاءات المتعددة لغويًا:

الذكاءات: جمع ذكاء وهي مشتقة من الفعل ذكي بمعنى زاد فطنة وحثقا

الذكاء في اللغة: القدرة على الفهم السريع والإدراك الدقيق للأمور ابن منظور، لسان العرب)

مفهوم الذكاءات المتعددة اصطلاحًا:

هي مفهوم وضعه عالم النفس الأمريكي هوارد غاردنر في عام 1983 حيث أشار إلى أن الذكاء ليس قدرة واحدة تقاس من خلال الاختبارات التقليدية مثل اختبارات الذكاء IQ بل هو مجموعة من القدرات العقلية المتنوعة التي يمتلكها كل فرد بدرجات متفاوتة يرفض غاردنر الفكرة القائلة بأن الذكاء يمكن تحديده من خلال نتيجة رقمية واحدة ويقترح بدلاً من ذلك أن هناك أنواعاً متعددة من الذكاءات وتشمل الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني والتكافؤ الجسدي الحركي والذكاء الموسيقي والذكاء الشخصي الذاتي والذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي غاردنر ، 1983 ، غاردنر ، 1999 )

أنواع الذكاء :

هناك أنواع مختلفة ومتنوعة للذكاء ومن بين أهم هذه الأنواع ما يلي:

#### 1- الذكاء اللغوي :

هو القدرة على استخدام اللغة بفعالية للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقل المعلومات يتضمن هذا النوع من الذكاء مهارات مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع يتميز الأفراد الذين يمتلكون ذكاء لغويًا عاليًا بقدرتهم على التعامل مع الكلمات بمرونة وإبداع سواء في صياغة الجمل أو فهم النصوص أو التأثير على الآخرين من خلال اللغة (غاردنر 1983)

هو مجموعه الأنشطة المتضمنة مكونات الذكاء اللغوي وهي الفهم اللفظي الطلاقة اللفظية الطلاقة اللفظية الاستدلال اللفظي التعبير الاستماع اعداد الطفل القراءة الذاكرة البصرية اعداد الطفل للكتابة والتي تمثل محتوى مفهوم الذكاء اللغوي وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال اختبار الذكاء اللغوي (علي، علي 2019)

يتميز الذكاء اللغوي في القدرة على استخدام اللغة بفعالية للتعبير عن الافكار ونقل المعلومات وفهم المعاني الاشخاص الذين يمتلكون ذكاء لغويا عاليا عادة ما يكونون بارعين في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع ويتمتعون بقدرة على تعلم اللغات بسرعة والقدرة على توظيف الكلمات بطريقة فعالة سواء في التواصل الشفهي أو الكتابي (أرمسترونغ 2009)

## 2- الذكاء المنطقي الرياضي:

هي قدرتنا على التفكير المنطقي والعقلاني وتحديد الروابط بين الاشياء بسهولة ويجيد الاشخاص ذوو الذكاء الرياضي العمل مع الارقام والافكار المعقدة والمجردة والاستقصائيات العلمية ويتضمن تحليل المشكلات منطقيا وتنفيذ العمليات الحسابية والقدرة على تطوير المعادلات والبراهين واجراء الحسابات وحل المشكلات المجردة (2024)

يتميز الذكاء المنطقي بالقدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات باستخدام العمليات العقلية الأفراد الذين يتمتعون بذكاء رياضي عالي لديهم مهارة قوية في التعامل مع الارقام والانماط والعلاقات الرياضية ويظهر هذا النوع من الذكاء بشكل واضح في القدرة على تحليل المشكلات بشكل منطقي واستخدام الاستدلالات العلمية واجراء الحسابات المعقدة ستيرنبرغ، غولمان، بلوم ، 2011، (1995.2010)

3- الذكاء الجسدي : هو الذكاء الذي يعبر عن القدرة على استخدام جميع القدرات الجسمية بمهارة في الأداء الحركي وفي استخدام الأشياء وتحريكها (المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، 2021)

هو القدرة على التلاعب بالأشياء والتعلم عن طريق الحركة والتجريب وكذلك استخدام المهارات البدنية واتخاذ العقل مع الجسم من خلال تنسيق حركات الجسد اذ يجب الاشخاص اللذين يمتلكون الذكاء الحركي الرياضيات والانشطة البدنية وكذلك الرقص والحركات الابداعية والأداء والتمثيل امام الجمهور (اخميش 2022)

يتميز الذكاء الجسدي بالقدرة على التحكم في حركات الجسم واستخدامها بشكل ابداعي سواء في الاداء الفني أو الرياضي كما يشمل القدرة على المعالجة اليدوية للأشياء أو الآلات بشكل فني وإبداعي كزار، كلية المستقبل الجامعة)

#### 4- الذكاء السمعي:

هو امتلاك حساسية عالية للأصوات والقدرة على تمييز الأصوات المختلفة والمقطوعات الموسيقية والتأثر بها الذكاء البصري المكاني وأهميته وسمات أصحابه وأهم طرق تنميته، (2023)

يتميز الذكاء السمعي بالحساسية تجاه الأصوات القدرة على ملاحظة الفروق الدقيقة في الأصوات والنعلمات والقدرة على تقليد الأصوات وعلى تقليد الإيقاعات والنعلمات بدقة والابداع الموسيقي من خلال ابتكار انماط صوتية جديدة والتأثر بالموسيقى (2016) 2009 ارمسترونغ هارس

#### 5- الذكاء البصري:

هو ما يعرف بذكاء الصورة يدل على القدرة على فهم العضلات البصرية وحلها وتكوين صورة دقيقة والتغيير فيها ذهنيا ويتميز اصحاب هذا الذكاء بذاكرة جيدة تخزن في طياتها الوجوه والأماكن الذكاء البصري المكاني وأهميته وسمات أصحابه وأهم طرق تنميته (2023)

يتميز بالقدرة على تصور الصور وفهم الاشكال وتحليل العلاقات المكانية بين الاشياء والأفراد اللذين يمتلكون ذكاء بصريا عاليا يتمتعون بمهارات قوية في التفكير في ثلاثة ابعاد والتعامل مع المعلومات البصرية يمكنهم بسهولة تصور التغييرات في الاشكال او المواقع وهم غالبا ما يكونون موهوبين في الفنون البصرية مثل الرسم والتصميم والهندسة المعمارية هانسون، غولدن (2010-2013)

#### 6- الذكاء الاجتماعي:

هي القدرة على فهم الآخرين والتفاعل معهم بشكل فعال مثل القدرة على قراءة المشاعر والنوايا لدى الآخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية بشكل ناجح والعمل ضمن فريق بنجاح ولدى هؤلاء الافراد مهارة تواصل ممتازة وقدرة على التعامل مع مختلف الشخصيات وحساسية تجاه مشاعر الآخرين (غولمان 2006)

#### 7- الذكاء العاطفي:

هو القدرة على التعرف على العواطف الشخصية وعواطف الآخرين وفهمها وإدارتها بطريقة ايجابية يشمل ذلك القدرة على التحكم في الانفعالات واطهار التعاطف والتفاعل بشكل مناسب مع الآخرين ويعتبر الذكاء العاطفي مهارة اساسية في بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة وادارة التوترات والنزاعات بشكل فعال وتحفيز الذات لتحقيق الاهداف (غولمان 1995)

وضع معايير تقييم واضحة من خلال تحديد الأهداف التعليمية مثل تحسين الأداء في مواد معينة أو تطوير مهارات محددة وتحديد معايير قياس الأداء من خلال قياس تحسن في الذكاءات المتعددة وتحديد مؤشرات النجاح لكل معيار واستخدام أدوات تقييم متنوعة من خلال التقييم التكويني بتطبيق اختبارات واستبيانات دورية لقياس مدى تقدم الطلاب في كل نوع من أنواع الذكاء على مدار السنة الدراسية وقد تشمل ملاحظات الصف من خلال مراقبة سلوك الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة الصفية ومراقبة أعمال الطلاب من تحليل الواجبات المنزلية والمشاريع والعروض التقديمية وعمل اختبارات مصغرة لقياس الفهم والتقدم وتوظيف التغذية الراجعة المستمرة من خلال تقديم ملاحظات دورية للطلاب حول أدائهم مما يساعدهم على فهم نقاط قوتهم وضعفهم والعمل على تحسينها وتشجيع التفاعل بين المعلمين والطلاب لضمان تحسين مستمر في الأداء واستخدام التكنولوجيا من خلال استخدام منصات التعلم الإلكتروني لتقديم تقييمات مستمرة وتعزيز التفاعل والتحليل الدوري للبيانات من خلال جمع وتحليل البيانات المتعلقة بتقدم الطلاب بشكل دوري وتحليلها لتحديد فعالية الاستراتيجية المستخدمة وتعديلها إذا لزم الأمر لضمان تحسين مستمر وإجراء مراجعات دورية من خلال عقد اجتماعات دورية بين المعلمين والإدارة المراجعة نتائج التقييمات وتعديل الاستراتيجيات وفقا للبيانات المستخلصة بلوم ستيرنبرغ، مارزانو ستابس (2015، 2003، 2011، 1971)

تطوير برامج دعم مستهدفة تتم من خلال تحديد احتياجات الطلاب عبر الاختبارات التشخيصية والملاحظات الصفية والتقارير الأكاديمية ومن خلال تحليل البيانات تتم بتحليل نتائج التقييمات لتحديد الأنماط المشتركة بين الطلاب الذين يحتاجون الى دعم معين مثل ضعف القراءة أو الرياضيات أو تصميم البرامج التعليمية المخصصة من خلال تطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة بناء على التقييم تشمل القلطة ومواد تعليمية تستهدف نقاط الضعف المحددة لكل طالب واستخدام التعليم المتميز الذي يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب في الأساليب التعليمية المستخدمة وتوفير الدعم الفردي أو الجماعي ودمج التكنولوجيا التعليمية لتقدم الدعم بشكل تفاعلي وجذاب ومن ثم مراقبة فعالية البرامج من خلال المثابة المستمرة وتعديل البرنامج وإشراك الأطراف المعنية مثل أولياء الأمور والمعلمين واعطاء التدريب المهني للمعلمين بيدرسون توملينسون فيشر، مارزانو، هار جريفز، (2004-2009، 2014، 2001، 2002، ووشون التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور :

التواصل المستمر والفعال من خلال استخدام قنوات متعددة للتواصل مثل البريد الإلكتروني والتطبيقات التعليمية والاجتماعية واقامة اجتماعات دورية لمناقشة تقدم الطلاب واهدافهم الأكاديمية مما يسمح بتبادل المعلومات والتخطيط المشترك لدعم الطلاب.

وتقديم التغذية الراجعة وبناء الثقة من خلال تقديم الملاحظات المنتظمة لأولياء الأمور حول تقدم ابنائهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وبناء الثقة والشفافية من خلال تشجيع التواصل المفتوح بين والعمل بروح الفريق ( mapp Henderson المعلمين وأولياء الأمور لتعزيز الثقة المتبادلة) 2020.

التعاون في وضع الخطط التعليمية من خلال تخطيط التعليم المشترك بتعاون المعلمين وأولياء الأمور في وضع خطط تعليمية فردية تلبي احتياجات كل طالب على حدة والتركيز على نقاط القوة والضعف ومعالجة

نقاط الضعف واستخدام التكنولوجيا في مشاركة الخطط التعليمية ومتابعة تنفيذها من قبل كل من المعلمين وأولياء الأمور (Gordon bridglall، bouffard weiss) (2019).

توفير الدعم والتدريب بتقديم تدريب الأولياء الأمور من خلال ورش عمل او جلسات تدريبية لتعريفهم بالأساليب التربوية التي يمكنهم استخدامها لدعم ابنائهم في المنزل وعم المعلمين من خلال توفير موارد وتدريبات للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في التواصل مع أولياء الأمور واشراكهم في العملية التعليمية (Hornby، 221)

### استخدام التكنولوجيا في التعليم:

عن طريق التعليم المدمج دمج التعليم التقليدي مع الأدوات الرقمية التي تجمع بين التدريس في الفصول الدراسية التقليدية والتعليم عبر الانترنت يتيح هذا النهج للطلاب الوصول الى الموارد التعليمية مثل الفيديوهات التعليمية والتمارين التفاعلية والمنصات التعليمية مما يعزز فهمهم للمادة يجعل تخصيص في التعليم من خلال استخدام منصات التعليم التكيفية التي تتيح تخصيص

التعلم عبر الانترنت من خلال الدورات التعليمية عبر الانترنت والفصول الافتراضية ( 2 )

التعلم القائم على الالعب تحفيز التعلم من خلال الالعب التعليمية واستخدام المنصات التعليمية ( gee 2021)

التعليم المخصص وهو استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل اداء الطلاب وتقديم توصيات تعليمية مخصصة

(2020) McCarthy لهم

### التحفيز والمكافآت في العملية التعليمية:

بعد التحفيز من الركائز الأساسية في العملية التعليمية اذ يعمل على دفع الطلاب نحو الانجاز وتحقيق أهدافهم الأكاديمية أن تحفيز الطلاب يمكن أن يتحقق من خلال العديد من الوسائل منها تقديم المكافآت سواء المادية أو المعنوية هذا الموضوع يتناول انواع التحفيز والمكافآت وكيفية تأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب مع التركيز على كيفية تطبيقها بفاعلية في المدارس.

### انواع التحفيز :

التحفيز الداخلي وهي الدوافع الذاتية التي تدفع الطالب للتعلم بغض النظر عن الحوافز الخارجية يتمثل التحفيز الداخلي في الرغبة بالمعرفة وحب الاستطلاع ويشير العتيبي (2020) في كتابه تحفيز الطلاب استراتيجيات تربوية فعالة إلى أن التحفيز الداخلي بعد اقوى وأكثر استدامة من التحفيز الخارجي لأنه ينبع من داخل الطالب نفسه مما يحفز على المثابرة والاستمرارية في التعلم دون الحاجة إلى مكافآت مادية أو خارجية التحفيز الخارجي يرتبط بالعوامل مثل تقديم مكافآت مادية أو معنوية أو التقدير الاجتماعي من قبل

المعلمين والاقران ذكر الشيخ (2021) في كتابة اساليب التحفيز في التعليم نظريات وتطبيقات أن التحفيز الخارجي يمكن أن يكون فعالاً ولكنه غالباً ما يكون قصير المدى

### انواع المكافآت:

المكافآت المادية تشمل الجوائز مثل الهدايا او المال او الادوات التعليمية غالباً ما تكون هذه المكافآت محفزة على المدى القصير لكنها تؤدي الى خلق توقعات دائمة من الطلاب يشير الدليمي (2019) في كتابة التحفيز في التعليم بين النظرية والتطبيق إلى ضرورة توجيه استخدام المكافآت المادية بحيث تكون محفزات مؤقتة تساعد الطلاب على تحقيق الاهداف ولكن دون أن تصبحي الهدف الاساسي للتعلم

المكافآت المعنوية تشمل التقدير اللفظي مثل الإشادة العلنية أو شهادات التقدير هذه المكافآت تعزز الثقة بالنفس وتشجع على المشاركة الفعالة في الانشطة التعليمية

وفقا للشيخ (2021) تعد المكافآت المعنوية ادوات فعالة لتعزيز التحفيز الداخلي لدى الطلاب يمكن أن تسهم في تحسين العلاقات بين الطلاب والمعلمين وتعزيز جو من التقدير والاحترام داخل الفصول الدراسية تأثير المكافآت على التحصيل الدراسي:

تحسين الأداء الأكاديمي تعمل المكافآت على تعزيز الدافع لدى الطلاب للالتزام بالتعلم وتحقيق أداء اعلى وقد اثبت العتيبي (2020) ان تقديم المكافآت بناء على الانجاز يمكن أن يحسن النتائج الاكاديمية بشكل ملحوظ حيث يزيد من تركيز الطلاب ويحفزهم على العمل بجدية أكبر.

تعزيز الثقة بالنفس تسهم المكافآت في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب مما يدفعهم إلى المشاركة بشكل أكبر في العملية التعليمية الدليمي (2019) يوضح أن التقدير المعنوي له تأثير طويل الأمد على تحسين تقدير الذات لدى الطلاب ويوثر إيجاباً على أدائهم الأكاديمي

### التحديات المرتبطة بالمكافآت:

الاعتماد المفرط على المكافآت قد يؤدي الاعتماد المفرط على المكافآت الى ضعف الدافع الداخلي لدى الطلاب حيث يبدأ الطلاب في التركيز على المكافآت بدلا من التعلم نفسه ذكر الشيخ (2021) أن استخدام المكافآت بشكل مفرط قد يؤدي الى جعل الطلاب يعتمدون عليها لتحقيق الاهداف بدلا من تطوير رغبة ذاتية في التحصيل العلمي

عدم التوازن في تقديم المكافآت قد يواجه بعض الطلاب شعورا بالتمييز إذا تم توزيع المكافآت بشكل غير متساو او عادل يشير العتيبي (2020) الى اهمية أن تكون المكافآت متناسبة مع الجهد المبذول لضمان تحقيق تأثير ايجابي شامل على جميع الطلاب وعدم خلق بيئة من عدم الانصاف.

(2021) علاقة الذكاء الجسمي الحركي بالادراك الحسي حركي للمسافه والزمن لدى التلاميذ مستوى ثالثه متوسط (12\_13) سنه المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية. م 18 ، ع 2 - ص  
<https://ila.io/ooylg6201>

ابن منظور، لسان العرب. دار المعارف

(2022) <https://nawdoo3.com> اخميش، ايمان

ارمسترونغ ، ت. (2009) الذكاءات المتعددة في الفصول الدراسية الاسكندرية، فرجينيا : رابط الاشراف والتنمية

ارمسترونغ ت (2009) الذكاءات المتعددة في الفصول الدراسية . الاسكندرية، فرجينيا رابطة الاشراف والتنمية

بلوم ب س (1971). التقييم المستمر في التعليم - نيويورك

بلوم، د (2010) الذكاء المنطقي الرياضي: تعزيز القدرات العقلية لدى الاطفال. لندن

بيدرسون، ب (2004) - التقييم التربوي : ادوات واستراتيجيات لتحليل الاداء الاكاديمي - بوسطن

توملينسون، ك . (2001) التعليم المتمايز : كيف تلبية احتياجات جميع المتعلمين . الاسكندرية، فرجينيا

الجزاني، محمد - (2020) . علم نفس الفروق الفردية . الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية الجا

حسين حنان عبد الحفيظ الباشير (2019) استراتيجيات الإدارة المدرسية في تفعيل الاشراف التربوي دراسة حالة في مدرسة الغزالي للتعليم الأساسي بمدينة طرابلس ليبيا). رسالة ماجستير ليبيا : طرابلس

حميد سرور ثامر (2023). التدريس على وفق الذكاءات المتعددة مجلة الجامعة العراقية 0.597 - 591  
 $xi * 0.57xi3 +$

الحيجي، الشيماء أحمد عليان (2018) أثر استخدام التعلم الالكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الخامس بالعاصمة عمان. رسالة ماجستير بكلية العلوم التربوية قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الشرق الأوسط عمان الأردن.

الحيجي، الشيماء أحمد عليان (2018) أثر استخدام التعلم الالكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الخامس بالعاصمة عمان. رسالة ماجستير بكلية العلوم التربوية قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم .

الربيعي، إيمان كاظم احمد (2013) فاعلية برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاءات المتعددة في فهم واكتساب المفاهيم الرياضية والاستدلال الرياضي لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، أطروحة دكتوراه كلية التربية للعلوم ابن الهيثم جامعة بغداد

ستابس، ج. (2015). التقييم والتقويم في التعليم: كيفية تحقيق التحسين المستمر. لندن

ستيرنبرغ، و (2011) الذكاء التطبيقي في الفصول الدراسية : منظور عملي للمعلمين بوسطن

ستيرنبرغ، ر. (2011). التقييم التعليمي والتعلم : منظور جديد - بوسطن

الشيخ عبد الله (2021) اساليب التحفيز في التعليم: نظريات وتطبيقات القاهرة : دار الفكر العربي

طيبة، ليني (2021) إستراتيجيات الإدارة المدرسية في مواجهة التسرب المدرسي دراسة ميدانية بإبتدائيات العربي بولحاف الدير وعبان رمضان و 4 مارس 1956 تبسة ليبيا جامعة العربي التبسي.

العتيبي مشاعل عسير الشهري مشاعل عوض & الخريجة غزيل إبراهيم (2016) واقع تطبيق الإدارة المدرسية للإدارة الاستراتيجية في المدارس الابتدائية وسط مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات التربوية (الأزهر) مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية 16835 جزء (2) 709-677

العتيبي، محمد (2020). تحفيز الطلاب : استراتيجيات تربوية فعالة . الرياض: دار الكتاب العربي

العجمي، غزيل محمد غصن (2021) أثر استخدام استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس العلوم التربوية، مج 29 ع 2 ، 267 - 292

عساف، محمود عبد المجيد رشيد (2006) واقع الإدارة المدرسية في محافظة غزة في ضوء معايير الإدارة الإستراتيجيات رسالة الماجستير في أصول التربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة: عمادة الدراسات العليا.