

أثر استراتيجية التمايز في مراعاة ميول الطلاب ورفع مستوى التحصيل الدراسي لمقرر
الدراسات الاجتماعية للصف الثالث متوسط

إعداد المعلم

أحمد حمد اللهيبي

ahmedalluhaybi67@gmail.com

الإشراف الأكاديمي

ناجي عوض العمري

مشرف تربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة



2	.....المستخلص
2	.....الكلمات المفتاحية
3	.....مقدمة
4	..... مشكلة البحث
4	..... أهداف البحث
5	..... أهمية البحث
6	.....مصطلحات البحث
7	..... إستراتيجيات التمايز
8	..... مميزات إستراتيجية التمايز
9	..... الدراسات السابقة
10	..... دور المعلم في التمايز
10	..... دور المتعلم في التعليم المتمايز
10	..... حدود البحث
11	..... متغيرات البحث
11	..... فرضيات البحث
11	..... منهج البحث
12	..... أدوات البحث
13	..... إجراءات البحث
13	..... خطوات البحث
14	..... نتائج البحث

16	التوصيات والمقترحات
17	المصادر
20	الملحقات



هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إستراتيجية التمايز في مراعاة ميول الطلاب، ورفع مستوى التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث متوسط. ولكي يتم تحقيق الهدف المنشود استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي في جانبه الإجرائي، والمنهج الوصفي في جانبه النظري. وتكونت عينة الدراسة على (79) طالباً تم اختيارهم قصدياً من مدرسة العلاء بن الحضرمي المتوسطة في المدينة المنورة. واختيرت من بينهم عينة قصدية وعددها (39) طالباً لتكون هذه العينة محل التجربة.

قام المعلم الباحث بتطبيق إستراتيجية التعليم المتميز على وحدة التنمية الوطنية من مقرر الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الثاني للصف الثالث متوسط مستخدماً نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجيات متنوعة، وتوصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد العينة مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية ومجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق إستراتيجية التعليم المتميز، والفروق لصالح مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق إستراتيجية التعليم المتميز. وعلى ضوء نتائج البحث يوصي المعلم الباحث بضرورة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لإستراتيجيات التمايز، لما لها من أثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وزيادة الدافعية نحو التعلم لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية:

أثر - إستراتيجية- التمايز - ميول الطلاب - التحصيل الدراسي- الدراسات الاجتماعية.

Abstract:

The study aimed to investigate the impact of differentiated instruction on catering to students' preferences and enhancing academic achievement in the subject of Social Studies for the third-grade intermediate level. In order to achieve the desired objective, the study utilized a quasi-experimental approach in its procedural aspect and a descriptive approach in its theoretical aspect. The study sample consisted of 79 students purposefully selected from Alaa Bin Al-Hadhrami Intermediate School in Al-Madinah Al-Munawwarah. Among them, a purposive sample of 39 students was selected to be the subject of the experiment.

The researcher teacher implemented the differentiated instruction strategy on the unit of national development from the Social Studies curriculum for the second semester of the third-grade intermediate class, utilizing the theory of multiple intelligences and various strategies. The study found statistically significant differences at the significance level of (0.05) between the means of grades of the sample individuals, the group of students taught using traditional teaching methods, and the group of students taught using differentiated instruction. The differences favored the group of students taught using differentiated instruction. Based on the research findings, the researcher teacher recommends the necessity for Social Studies teachers to use differentiation strategies, given their impact on enhancing academic achievement and increasing students' motivation towards learning.

Keywords: Impact - Strategy - Differentiated - Students' Preferences - Academic Achievement - Social Studies.

تمر العملية التعليمية في الآونة الأخيرة بتحديات كبيرة لتحسين مخرجات التعليم وجعلها تواكب التطور الكبير الذي تشهده المجتمعات في العصر الحالي نتيجة الانفتاح والتطور التقني والتكنولوجي. ولتطوير وتحسين المخرجات التعليم شهدت العملية التعليمية تطويراً لطرائق التدريس المتنوعة وأدوات التقييم وتطويراً للمناهج التعليمية وذلك لرفع مستوى التحصيل الدراسي الذي يعتبر من أهم الأهداف المقصودة. كما أن تنوع استراتيجيات التدريس بتنوع المواد الدراسية وميول الطلاب واحتياجاتهم ومهاراتهم يتطلب طرق تدريس مختلفة ومهارات تدريسية متنوعة تفجر طاقات الطلاب الكامنة وتوظفها نحو التقدم في التعلم.

ومن أبرز الإستراتيجيات التدريسية التي كاملت بين السمات النفسية والعقلية والمهارية للطلاب في قدراتهم نحو التعلم استراتيجية التعليم المتمايز. ويذكر أبو عبيد (2019) إن التعليم المتمايز قد نال حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين في مجالات الذكاءات المتعددة التي تساعد الطلبة على التعليم بشكل فعال، ويتيح للطلاب التوصل الى أفكار إبداعية وطرق حل المشكلات بأساليب مختلفة.

ويعتبر إيجاد أنماط التعلم المتمايز وتغطية التنوع الشاسع بين قدرات الطلاب ومهاراتهم وميولهم من أكبر التحديات، وأصعبها حيث تعتمد جودة وفاعلية العملية التعليمية على تكييف هذه المتغيرات والاستفادة منها (أمجد مرعي، 2014). ونظراً لاختلاف الطلاب في أنماط تعلمهم المختلفة وخبراتهم السابقة فذلك يتطلب تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم (زكريا حناوي، 2019).

ويرى المختصون إن التدريس الذي يخطط وينفذ بعيداً عن قدرات الطلاب وميولهم ومتجاهلاً التمايز والاختلاف في مهاراتهم يخفق في تحقيق أهدافه مهما كان متقناً ومكتمل الأركان (فايز المهدي، 2014) ويمكننا القول إن استراتيجية التعليم المتمايز تعتبر من أنواع التدريس الفعال التي تساعد الطلاب على التعلم بطرق مختلفة، وذلك من خلال صناعة الأفكار، وتحفيز التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والقدرة على الاستنتاج والتحليل. حيث أنها تعتمد على التمايز في الصفات والقدرات وتوظيف المهارات ومراعاة القدرات وتلبية الاحتياجات المختلفة بين الطلاب. ويقدم لنا هذا البحث دراسة مفصلة حول تطبيق إستراتيجية التمايز على مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الثاني والتي تنفرد عن بقية الدراسات السابقة التي تطرقت الى درست استراتيجية التمايز في المقررات التعليمية، بكونها اعتمدت على ركيزتين رئيسيتين:

- الركيزة الأولى الأنشطة داخل الصف
- الركيزة الثانية المشاريع اللاصفية.

ولتنفيذ هذه الدراسة تم تنمية ميول الطلاب ومهاراتهم وذلك من خلال عدد من البرامج التدريبية التي نفذت من قبل مجموعة من معلمي المدرسة أثناء حصص النشاط، تهيئة لهم لتمكينهم من القيام بالمشاريع والأنشطة المتنوعة بأداء ابداعي ومبتكر.

تتمثل مشكلة البحث في وجود ضعف لدى الطلاب في تطبيق المهارات وتدني مستوى التحصيل الدراسي لذا تتمحور أسئلة البحث حول السؤال الرئيسي التالي:

- ما أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في مراعاة ميول الطلاب ورفع مستوى التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث متوسط؟

ويتفرع من السؤال الرئيس عدد من الأسئلة الفرعية:

- 1- ماذا نقصد بإستراتيجيات التعليم المتمايز؟ وما الفائدة المرجوة منها؟
- 2- ما هي المهارات التي يمكن ان تنميها إستراتيجية التعليم المتمايز؟
- 3- كيف تؤثر إستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في نتائج الطلاب بمادة الدراسات الاجتماعية بين مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية، ومجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق إستراتيجية التعليم المتمايز؟

أهداف البحث:

هدف البحث الرئيسي:

يهدف هذا البحث الى التعرف على أثر تطبيق إستراتيجية التعليم المتمايز في مراعاة الميول لرفع مستوى التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث متوسط. ويشمل تطبيق هذا الهدف إلى عدة أهداف فرعية:

- 1- تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم ومهاراتهم المختلفة.
- 2- تصنيف الطلاب حسب ميولهم ومهاراتهم.
- 3- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم المتنوعة.
- 4- دراسة أثر تطبيق إستراتيجية التعليم المتمايز على رفع مستوى التحصيل الدراسي.

أهمية البحث:

يتطلب عصرنا الحالي إعداد الطلاب بشكل جيد وتدريبهم في جميع الجوانب الحياتية للاستفادة من التطور المتنامي في مجالات التقنية والتكنولوجيا. وشكل ذلك ضغطاً كبيراً على العملية التعليمية كونها حجر الأساس في صقل مهارات الطلاب واتجاهاتهم (سالم, 2011).

إن تطبيق إستراتيجيات التدريس الفعالة تساعد على تحقيق الأهداف المأمولة من العملية التعليمية وتنتج تحركات الطلاب، وتفكيرهم الإبداعي، وتحدد مهام رئيسية لكل من المعلم والمتعلم (حمادنة وعبيدات, 2012) وفي مقدمة الإستراتيجيات التدريسية الفعالة استراتيجيات الذكاءات المتعددة حيث ساهم زيادة اهتمام المتعلمين بإستراتيجية التمايز في رفع المستوى الإبداعي وذلك من خلال التمرس على الطرق المتنوعة في التعلم وابتعادهم عن الطرق التقليدية.

وتعتبر مادة الدراسات الاجتماعية مادة ثرية بتفرعات العلوم ومن أكثر المواد ارتباطاً بحياة الفرد ومجتمعه فاختيار إستراتيجية التدريس المناسبة يكون له أكبر الأثر في جذب اهتمام المتعلم ورفع مستوى تحصيله الدراسي، وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.

لذا اكتسب هذا البحث أهميته في ضوء الاعتبارات التالية:

- 1- أهمية الموضوع الذي يناقشه وهو أثر إستراتيجية التعليم المتمايز ومراعاة الميول لرفع مستوى التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث متوسط.
- 2- يتميز هذا البحث كونه ارتكز على مشاريع لاصفية والتي تربط بين مهارات وميول الطلبة وبين ما تم تعلمه وتدريبه أثناء الحصة الدراسية بصورة تكاملية.
- 3- البحث يستجيب لمطالبه القائمين على شؤون التعليم في المملكة العربية السعودية، لتقديم كل ما من شأنه رفع مستوى التحصيل الدراسي والعمل على تنمية المهارات المختلفة للطلاب.
- 4- البحث يسعى إلى تنمية مهارات الطلاب ومراعاة الميول والمواهب لدى الطلاب ومهارات حل المشكلات ووضع حلول لها ومناقشتها.
- 5- يعتمد هذا البحث على برامج تدريبية من شأنها تأهيل الطلبة لسوق العمل وفتح آفاق جديدة مستقبلية وذلك من خلال تنمية المهارات والخبرات.
- 6- تطبيق إستراتيجية التعليم المتمايز على مقرر الدراسات الاجتماعية يساهم في تزويد المعلمين بطرق تدريسية جديدة وتنوعه.

مصطلحات البحث:

الأثر: الأثر لغة: بقية الشيء، والجمع آثار وأثر وأثر في الشيء: ترك فيه شيئاً.

والأثر بالتحريك: هو ما بقي من رسم الشيء، والتأثير إبقاء الأثر في الشيء (ابن منظور, 2009). والأثر إجرائياً: دراسة تأثير استراتيجيات التمايز على إحداث تغيير في التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث متوسط.

إستراتيجية: تعرف إستراتيجية التدريس بأنها خطة تدريسية طويلة الأمد، وتستخدم لتدريس مقرر دراسي واحد او وحدة دراسية، ويمكن أن تشمل إستراتيجية التدريس على أكثر من طريقة تدريس واحدة لتحقيق الأهداف بعيدة المدى (طه, 2010).

كما يمكن أن تعرف بأنها عبارة عن مجموعة طرق وإجراءات لتنفيذ مهارة معينة (الحيلة وتوفيق, 2008)

إستراتيجية التمايز: تعرف بأنها تهيئة فرص تعليم وتعلم مختلفة للتلاميذ عن طريق التنوع في إستراتيجيات التدريس، والأنشطة المصاحبة لذلك والمشملة على مهام ذات مستويات مختلفة تراعي ميول الطلاب ومهاراتهم وتلبي احتياجاتهم (يحيى العلي، عبد الله المحرزي، 2017).

كما تعرف بأنها تعليم يراعي قدرات جميع فئات المتعلمين في غرفة الصف ويعمل لزيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الأداء عن طريق التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراتهم وخبراتهم السابقة (الشقيرات، 2009).

وأيضاً تعرف بأنها تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع التلاميذ وليس التلاميذ الذين يواجهون مشكلات في التحصيل (عبيدات وسهيلة، 2007).

ويرى الباحث بأن إستراتيجية التعليم المتمايز يقصد بها: مراعاة لميول الطلاب وقدراتهم والفروقات الفردية في اختيار إستراتيجيات تدريسية مناسبة لكل فئة منهم بتنمية مهاراتهم لرفع مستوى التحصيل الدراسي لهم.

الميول: الميول لغة: جمع الميل والميل من مادة مال يميل ميلاً بمعنى رغب في.

والميول اصطلاحاً: دافع يحدد مدى استجابة الفرد وانتقائيته. إن الميول يؤثر في تعليم التلاميذ فقد تقرر في التربية والتعليم أن الميول يلعب دوراً هاماً في نجاح التلميذ في دراسته (لويس معطوف، 1973).

التحصيل الدراسي: هو إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع معين في ضوء الأهداف المحددة، ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعليم ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الإنجاز (أبو جادو، 2011).

ويعرف بأنه: محصلة ما يتعلمه المتعلم بالخبرة التعليمية، ويمكن قياسه بالدرجة التي حصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي (الزغول والمحاميد، 2007).

إستراتيجيات التمايز:

تعتبر إستراتيجية التمايز من أكثر الإستراتيجيات شمولية من حيث أنها تحوي عدداً متنوعاً من المهارات، والنظريات ومن أمثلة ذلك:

نظرية الذكاءات المتعددة التي تضم سبع ذكاءات (Gardner, 1983):

- 1- الذكاء اللفظي ويشمل التمثيل، والتأليف، والشعر، والخطابة.
- 2- الذكاء الرياضي ويتضمن اختبار الفروض والتعميم والاستدلال وتصميم برامج الحاسوب.
- 3- الذكاء البصري ويتمثل في الصور والرسوم، والمجسمات، والعروض التقديمية، والنماذج.
- 4- الذكاء الموسيقي ومنه الأناشيد والملفات الصوتية.
- 5- الذكاء الحركي ويشمل الأنشطة الرياضية، والإشارات اليدوية.
- 6- الذكاء الاجتماعي ويعني فهم سلوك الآخرين وبعد التعلم التعاوني الطريقة المناسبة لأصحاب هذا الذكاء.

7- الذكاء الذاتي ويعتبر معرفة الذات والثقة في النفس، ويفضل أصحاب هذا الذكاء المشاريع لوحدهم

إستراتيجية فكر زواج شارك وتعتمد على استشاره الطلبة حتى يفكروا كل منهم على حدة وثم مناقشة الأفكار التي توصلوا اليها (كوجك واخرون, 2008).

التعلم التعاوني ويعد من أبرز استراتيجيات التدريس حيث ينمي خبرات الطلاب وذلك من خلال التغذية الراجعة لكافة افراد المجموعة (السليتي, 2020).

إستراتيجية لعب الأدوار وتعتبر خطة من خطط المحاكاة في موقف يشبه الموقف الواقعي ويتمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي (فرج, 1426).

إستراتيجية شريط الذكريات يطلب المعلم من خلالها من كل مجموعة أن تكتب كل ما تم دراسته سابقاً حول موضوع معين والدروس المستفادة منه في شرح الدرس داخل مربعات أشرطة الذاكرة، وهذه الإستراتيجية مناسبة للطلاب الذين لديهم ملكة الحفظ.

مميزات إستراتيجية التمايز:

- 1- تساعد الطلاب على تنويع الخبرات، وتبادل المعارف واستخدام المهارات.
- 2- تعزز لدى الطلاب الثقة في النفس وروح المنافسة.
- 3- تكسب الطلاب مهارة التعلم الذاتي وتشجعهم على العمل التعاوني والاحترام المتبادل.
- 4- تضيف طرقةً جديدة للتعلم، حيث إنها تفتح آفاق جديدة للمعلم بابتكار إستراتيجيات وأساليب تعلم جديدة.
- 5- تساعد المعلمين على استخدام التقييم الجيد حيث يتمكن المعلم من تطبيق أساليب متنوعة من خلال معرفة ميول الطلاب وخبراتهم عن طريق الملاحظة.
- 6- تبرز المواهب والقدرات لكل طالب حيث يتمكن من الاستفادة من تطبيق ما تعلمه في صياغة رؤية مستقبلية وتوجهه إلى أهداف يسعى لتحقيقها.

الدراسات السابقة:

دراسة الحلبي، 2012: هدفت الى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة القنفذة. وبلغت عينة الدراسة (53) طالباً. استخدم الباحث الاختبار ببرنامج (SPSS) لمعالجة البيانات وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة المهداوي، 2014: هدفت للتعرف على أثر استخدام التعليم المتمايز في التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم العليا، وكذلك التحصيل المعرفي ككل واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي طبقت على 50 طالبة في محافظة الليث في المملكة العربية السعودية، لمجموعتين تجريبية وضابطة نتج عنها وجود دلالات بين متوسط درجات الطالبات في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

دراسة حسنين، 2016: وهدفت دراسته إلى مدى فاعلية تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل الدراسي لمقرر العلوم وتطوير مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي في مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي على عينة وعددهم 60 طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين. نتج عن الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار رفع التحصيل الدراسي.

دراسة الخطيب، 2017: أجريت الدراسة للتعرف على أثر توظيف مدخل التعليم المتمايز في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الخامس بغزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب وطالبات الصف الخامس في مدرسة النصيرات الابتدائية وعددهم (74) طالبًا وطالبة، ونتج عنها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الأولى مقارنة بالمجموعة الضابطة.

دراسة البدارين، 2021: هدفت الى استقصاء أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة في مقرر اللغة العربية لطلبة الصف الثالث الابتدائي في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي على عينة تكونت من (70) طالبًا وطالبة، ونتج عن الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة القراءة والكتابة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة إستراتيجية التعليم المتمايز.

دور المعلم في استراتيجية التعليم المتمايز:

للمعلم دور بارز في إنجاح إستراتيجية التعليم المتمايز، وأبرز الأدوار التي يقوم بها المعلم يمكن تصنيفها كالتالي (توملينسون، 2005)

- 1- تنوع الأنشطة والمهام.
- 2- يركز على الأفكار الرئيسية.
- 3- يلاحظ الفروق الفردية.
- 4- التعرف على مستويات الطلاب.
- 5- يميز بين الأنشطة الفردية والجماعية.
- 6- يعمل المعلم والتلاميذ بشكل متعاون مرن.
- 7- يعدل من المحتوى والعملية والنواتج (الحليسي، 2012).

أثر التعليم المتمايز على المتعلم:

- 1- تكسب الطلاب مهارة العمل الجماعي وتقبل الاختلاف، واحترام الآراء بين افراد المجموعة.
- 2- تنمي الثقة لدى الطلاب وتعزز قدراتهم ومهاراتهم.
- 3- تمييز الطلاب لمهاراتهم وميولهم.
- 4- صقل لهواياتهم ومواهبهم.
- 5- المرونة في تنوع الأنشطة والمهام داخل الصف.

حدود البحث:

ويقتصر البحث على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: وهي عبارة عن إحدى وحدات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث متوسط وحدة (التممية الوطنية). وقد اختيرت هذه الوحدة قصداً وذلك لأنها تعتبر من ضمن برامج التحول الوطني تحقيقاً لرؤية 2030 والتي تهدف حكومة وطني المملكة العربية السعودية إلى تطوير برامج التتمية المستدامة، وذلك لمواجهة التحديات المتعلقة بالفقر والتعليم والصحة والحماية الاجتماعية وفرص العمل.

اشتملت وحدة (التممية الوطنية) على (6) دروس رئيسية وهي كالتالي: التتمية ومجالاتها، التتمية التعليمية، التتمية الصحية، التتمية الاجتماعية، البنية الأساسية والسلامة ومجالاتها. وقد تم الاعتماد على بعض استراتيجيات التعليم المتميز داخل الفصل وهي: استراتيجية (بيكس)، استراتيجية (فراير)، استراتيجية فكر زوج شارك، إستراتيجية شريط الذكريات، إستراتيجية (4H)، والعصف الذهني، والأفكار المشتركة، كأنشطة صفية وعدد من الأنشطة والمشاريع اللاصفية.

الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة العلاء بن الحضرمي المتوسطة.

الحدود الزمنية: طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1445 هـ.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: إستراتيجية التمايز.

المتغير التابع: ميول الطلاب والتحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية.

فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الصف الثالث متوسط لمادة الدراسات في الاختبارات البعدية والقبلية للمجموعتين التي طبقت عليها الطريقة التقليدية والمجموعة الأخرى التي طبقت عليها استراتيجية التمايز.

منهج البحث:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي في جانبه النظري والمنهج شبه التجريبي في جانبه التطبيقي العملي.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من (79) طالبًا من الصف الثالث متوسط في مدرسة العلاء بن الحضرمي في المدينة المنورة التابع لمكتب تعليم قباء.

عينة البحث:

قسم مجتمع البحث البالغ عدده (79) طالبًا إلى عینتين:

عينة البحث التجريبية تكونت عينة البحث التجريبية من طلاب الصف الثالث متوسط (أ) وعددهم (39) طالبًا حيث تم اختيارهم من قبل المعلم الباحث الذي يقوم بتدريسهم قصدياً.

عينة البحث الضابطة وتكونت من طلاب الصف الثالث متوسط (ب) وعددهم (38) طالبًا حيث تم تدريسهم بالطريقة التقليدية.

أدوات البحث:

واستخدمت في البحث الحالي أدوات تتعلق بطريقة التدريس والاختبارات التحصيلية وذلك على النحو التالي:

أولاً: يتم تدريس عينة البحث الضابطة وعددهم (38) طالبًا بالطريقة التقليدية. ويوضح جدول (1) نموذجًا لطريقة تحضير المعلم للدرس بالطريقة التقليدية في ملحق 1.

ثانياً: يتم تدريس عينة البحث التجريبية وعددهم (39) طالبًا بطريقة إستراتيجية التعليم المتميز. ويمكن توضيح ذلك من جدول (2) الذي يبين نموذجًا لطريقة تحضير المعلم للدرس باستخدام إستراتيجية التمايز في ملحق 2.

إجراءات البحث:

ويمكن تقسيم إجراءات البحث إلى ثلاث مراحل رئيسية:

المرحلة الأولى:

تنفيذ الطريقة التقليدية على طلاب الصف الثالث متوسط.

المرحلة الثانية:

تطبيق إستراتيجية التعليم المتميز على عينة من طلاب الصف الثالث متوسط، وهم الصف الثالث (أ).

المرحلة الثالثة:

وتتضمن كل مرحلة من المراحل السابقة عددا من الخطوات يمكن إيجازها في الفقرة التالية.

خطوات البحث:

خطوات المرحلة الأولى:

- 1- اختيار إحدى وحدات مقرر الدراسات الاجتماعية وهي وحدة التنمية الوطنية.
- 2- شرحها في الفصل بالطريقة التقليدية.
- 3- إعداد الاختبارات التحصيلية وفق جدول المواصفات، وتحكيمها، وتطبيقها من قبل معلمي التخصص على طلاب الصف الثالث متوسط.

خطوات المرحلة الثانية:

- 1- استطلاع ميول الطلاب وأبرز مهاراتهم من خلال استبانات تحديد الميول.
- 2- دراسة البيئة الثقافية المنزلية، والاجتماعية لكل طالب.
- 3- تقديم برامج تدريبية للطلاب لصقل المواهب، والمهارات حسب ميولهم.
- 4- تحديد الأهداف التعليمية المنشودة.
- 5- تقسيم الطلاب الى مجموعات، وذلك من خلال تصنيف الطلاب حسب ميولهم.
- 6- تحديد المهام التي سينفذها الطلاب.
- 7- اختيار الوسائل المناسبة، والأنشطة المتنوعة التي تراعي الفروقات الفردية، والميول، والاهتمامات.
- 8- وضع خطة لتنفيذ الأهداف باختيار مصادر التعلم المناسبة.
- 9- إجراء تقييم لقياس مدى تحقق الأهداف، وذلك من خلال تنفيذ الطلاب للمشروعات الصفية واللاصفية المطلوبة منهم.

خطوات المرحلة الثالثة:

- 1- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في نتائج الطلاب بمادة الدراسات الاجتماعية بين مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية ومجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق إستراتيجية التعليم المتميز عن طريق استخدام اختبار (t-test).

للتعرف على الفروقات بين نتائج الطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية، والطرق التجريبية تم إجراء اختبار (t-test) ويوضح الجدول التالي ملخصاً للنتائج الإحصائية لدرجات الطلاب، والتي تبين فروقات ذات دلالة عند مستوى دلالة (0.05).

جدول رقم (1)

ملخص نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة

ANOVA Table					
الفروق بين نتائج اختبارات الطريقة التقليدية والطريقة التجريبية	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between (Co Groups mbi ned)	4486.294	23	195.056	1.910	0.04
Within Groups	1429.417	14	102.101		
Total	5915.711	37			

يتبين من الجدول رقم (1) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد العينة مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية، ومجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق إستراتيجية التمايز والفروق لصالح مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم وفق إستراتيجية التعليم المتمايز حيث بلغ مستوى الدلالة (0,04) وهو أقل من (0.05)

2- قياس مستوى التحصيل الدراسي وأثر إستراتيجية التعليم المتمايز.

من نتائج اختبار (T-test) للفروق بين متوسطات تقدير أفراد العينة تبين إن الطلاب الذين تم تدريسهم مادة الدراسات الاجتماعية وفق إستراتيجية التعليم المتمايز يحصلون على مستوى تحصيل دراسي أفضل من أقرانهم الذين يدرسون بالطرق التقليدية، وهذه النتيجة تدل على أن التنوع في إستراتيجيات التعليم، واستخدام المعلمين لطرق تدريسية مختلفة غير تقليدية يحسن من التحصيل الدراسي للطلاب.

التوصيات والمقترحات:

وفي ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث أقدم التوصيات التالية:

- 1- عقد دورات تدريبية للمعلمين للإستراتيجيات الحديثة التي تسهم في تنمية ميول الطلاب ومهاراتهم الإبداعية.
- 2- استخدام طرق جديدة في التدريس تلبى احتياجات ميول الطلاب.
- 3- تلعب إستراتيجية التمايز دوراً هاماً في تحقيق مبدأ العدالة بين الطلبة داخل الصف الدراسي، بحيث تنتوع الإستراتيجيات والأنشطة التي تراعي جميع الفروق الفردية بين الطلبة.
- 4- أهمية تدريس إستراتيجيات التمايز والتي تنمي الذكاءات المتعددة لدى الطلاب، مثل: كتابة القصة، لعب الأدوار، الإلقاء، فكر زوج شارك، التعلم التعاوني، استراتيجية (4H)، التدريس التبادلي، الأفكار المشتركة.
- 5- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية والمشاريع، وذلك لأهميتها في صقل مهارات الطلاب الإبداعية، والتي تسهم في دافعية الطلاب نحو التعلم.

- 6- استخدام إستراتيجية التمايز في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية، كونها تتناسب مع الطبيعة الغنية والمتنوعة لمعردات المقرر مما يتيح أكبر قدر من تطبيق الإستراتيجيات، وتنمية للميول مما يساهم في تزويد الطلاب بالخبرات، والمهارات، والمعارف التي تهيئ الطلبة لسوق العمل.
- 7- إجراء عدد من الدراسات المتعلقة بأثر استخدام إستراتيجية التمايز في تنمية المهارات الإبداعية.
- 8- عمل مقارنات بين أثر التعليم المتمايز والإستراتيجيات الأخرى.

قائمة المراجع:

أولا المراجع العربية:

1. ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم (2009 م). لسان العرب، ج (4)، 6-7.
2. ابو جادو، صالح محمد علي (2011 م). علم النفس التربوي، ط 8، دار الميسرة، عمان.
3. أبو عبيد، احمد علي (2019 م). أثر استخدام استراتيجية التمايز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتحسين الاتجاهات نحو مقرر الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني ثانوي. المجلة العربية للعلوم والأبحاث، 3(10)، 41-62.
4. أمجد محمد الراعي (2014 م). فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي. رسالة ماجستير. كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
5. البدارين، أحمد مفلح (2021 م). أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي في مقرر اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للنشر العلمي، (27)، 636 - 654.
6. توملينسون، كارول آن (2005 م). الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف، ترجمة مدارس الظهران الاهلية، طبعة أولى، الظهران: دار الكتب.
7. حسنين، أماني أحمد (2016 م). فاعلية تدريس العلوم باستخدام التعليم المتمايز في تنمية التحصيل ومهارات الإبداع والتفكير الناقد والتواصل لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 69، 159 - 208.
8. الحليسي، معيض بن حسن (2012 م). أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
9. حمادنة، محمد محمود ساري، عبيدات، خالد حسين محمد (2012 م). مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق وأساليب واستراتيجيات، عالم الكتب الحديثة، عمان.
10. الحيلة، محمد محمود، مرعي، توفيق (2008 م). طرائق التدريس العامة، دار الشروق، عمان.
11. الخطيب، امل السعدي (2017 م). أثر توظيف مدخل التدريب المتمايز في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي. كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
12. الزغول، عماد عبد الرحيم وشاكر عقلة المحاميد (2007 م). سيكولوجية التدريس الصفي، ر 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الأردن.

13. زكريا جابر حناوي (2019 م). إستراتيجية مقترحة قائمة على التعليم المتمايز وأنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي والنزعة الرياضية المنتجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات، 22(9)، 3، 114 - 172.
14. سالم، محمود عوض الله (2011 م). أساليب التعلم والتدريس، المكتب الجامعي الحديث.
15. السليتي، فارس محمود (2020 م). أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تحسين مهارات التواصل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، مجلة العلوم التربوية، الجامعة الاردنية 74 (1)، 449 - 435.
16. الشقيرات، محمود طافش (2009 م) "استراتيجيات التدريس والتقويم، مقالات في تطوير التعليم"، ط 1، عمان: دار الفرقان.
17. طه، محمود بن إبراهيم (2010 م). المدخل إلى التدريس رؤية القرن الجديد. حائل، دار الأندلس.
18. عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة (2007 م) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط 5. عمان: دار الفكر.
19. فرج، عبد اللطيف حسين (1426 هـ). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان، الأردن، دار السيرة.
20. كوجك، كوثر وآخرون (2008 م). تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي". بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
21. لويس معطوف (1973 م). المنجد اللغة والاعلام، بيروت: دار الشرفي، ص، 872.
22. المهداوي، فايز بن محمد (2014 م). أثر استخدام استراتيجيات التدريس المتمايز في تنمية التحصيل لمقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
23. يحيى يحيى مظفر العلي، وعبد الله عباس مهدي المحرزي (2017 م). أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على التحصيل ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة حجة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 33(1)، الجزء الثاني، 377 - 418.

ثانيا المراجع الأجنبية:

Gardner, H.E. (1983). Frams of mind: The theory of multiple intelligences, New York: basic books.

الملحقات




جدول (1) نموذج لطريقة تحضير المعلم للدرس بالطريقة التقليدية.

موضوع الدرس	مفهوم التنمية	المادة	الدراسات الاجتماعية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الصف	الثالث المتوسط	المفردات الجديدة	تنمية-مستدامة - بنية اساسية	التاريخ					
الوسائل التعليمية			البروجكر، السيرة، الأفلام، الكتاب المدرسي	الحصة					
التمهيد			ما مفهوم التنمية ؟						
الأهداف السلوكية	<ul style="list-style-type: none"> أن يعرف الطالب ما مفهوم التنمية أن يوضح الطالب أهم مجالات التنمية أن يعدد الطالب مجالات التنمية أن يشرح الطالب أهمية التنمية المُستدامة أن يذكر الطالب مفهوم التنمية المُستدامة 	<p>مفهوم التنمية: هي التطوير الشامل المستمر لتحسين وضع المواطن وتحقيق استقراره ورفاهيته... .</p> <p>من مجالات التنمية</p> <ul style="list-style-type: none"> التنمية الاقتصادية التنمية الاجتماعية <p>تهدف إلى تشجيع المواطنين على العمل والإنتاج بعد اكتسابهم المعارف والمهارات</p> <p>تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي للمواطنين، ورفاهيتهم والعناية بهم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعليم الصحة التقنية الاجتماعية الزراعة التنمية المستدامة <p>التنمية المُستدامة: هي تنفيذ التنمية الأساسية، من تطوير واستثمار للموارد، مع مراعاة احتياجات الأجيال المستقبلية، والمحافظة على تلك الموارد وتجنب الإسراف في استغلالها.</p> <ul style="list-style-type: none"> توفير الخدمات الموارد الطبيعية البيئية التنمية استثمارات الأجيال القادمة الناس بالقطار كثيرة الاستثمارات تطوير الاقتصاد تلبية الحاجة والثروات الطبيعية للاستثمار في المستقبل وخدمات الزمراء وحداية المجتمع والأهم والمتكامل البيئة وتتمثلها المحافظة على 	<p>إجراءات التعليم و التعلم</p> <p>يبدأ المعلم الدرس بعرض مفهوم التنمية يوضح المعلم أهم مجالات التنمية يشرح المعلم مفهوم التنمية المُستدامة</p> <p>يناقش المعلم الطلاب حول مجالات التنمية المستدامة</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب حل أنشطة الكتاب</p> <p>يعرض المعلم أهمية التنمية المُستدامة</p> <p>يعقب المعلم بعد شرح الدرس والتعليق على استجابات الطلاب وتجييب على استفساراتهم، وتوضيح أهم الأفكار التي جاءت في الدرس</p>	تقويم الهدف	س عرف ما مفهوم التنمية	س وضح أهم مجالات التنمية	س عدد مجالات التنمية	س اشرح أهمية التنمية المُستدامة	س اذكر مفهوم التنمية المُستدامة
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب صفحة 105	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب المتعلقة بالدرس صفحة 107						

مدير المدرسة / بدر جوير الرحيلي

معلم المادة / أحمد حمد الهبي



وزارة التعليم
Ministry of Education

بطاقة تحضير مادة الدراسات الاجتماعية
للمرحلة الثالث المتوسطة
(الفصل الدراسي الثاني)

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
مدرسة العلاء بن الحضرمي المتوسطة

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
	.... / .... / 14..هـ				الثالثة	مفهوم التنمية ومجالاتها

الاهداف	المحتوى (كتاب الطالب)	اسئلة التقويم (كتاب الطالب)
<ul style="list-style-type: none"> • أن يستنتج الطالب ما مفهوم التنمية. • أن يرسم الطالب شعاراً للتنمية. • أن يصمم الطالب خارطة مفاهيم مبتكرة توضح أهم مجالات التنمية • أن يصنف الطالب مجالات التنمية • أن يمثل الطالب مشهداً حول أهمية التنمية المُستدامة • أن يذكر الطالب قصة توضح مفهوم التنمية المُستدامة 	<p>مفهوم التنمية: هي التطوير الشامل المستمر لتحسين وضع المواطن وتحقيق استقراره ورفاهيته.. . من مجالات التنمية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>التنمية الاقتصادية</p> <p>تهدف إلى تشجيع المواطنين على العمل والإنتاج بعد اكتسابهم المعارف والمهارات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> الصناعية الزراعية </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>التنمية الاجتماعية</p> <p>تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي للمواطنين ورعايتهم والعناية بهم</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> التعليم الصحة الشؤون الاجتماعية </div> </div> </div> <p>التنمية المُستدامة: هي تنفيذ التنمية الأساسية، من تطوير واستثمار للموارد مع مراعاة احتياجات الأجيال المستقبلية، والحفاظ على تلك الموارد وتجنب الإسراف في استغلالها.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: x-small;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> تنمية الموارد البشرية والاجتماعية </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> تنمية الموارد الطبيعية </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> تنمية الموارد الاقتصادية </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> تنمية الموارد البشرية والاجتماعية </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> *استنتج ما مفهوم التنمية؟ *ارسم شعاراً للتنمية؟ *صمم خارطة مفاهيم لمجالات التنمية؟ *صنف مجالات التنمية ؟ *ابتكر مشهداً تمثلياً توضح فية أهمية التنمية ؟ *اكتب قصة قصيرة عن التنمية المستدامة؟

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير الإبداعي:	أساليب التقويم وأدواته
حدث واقعي	الحوار والمناقشة	كتاب الطالب	الأصالة	التقويم المعتمد على الأداء
طرح مشكلة	حل المشكلات	أوراق عمل	الطلاقة	التواصل
آية قرآنية أو حديث شريف	التعليم التعاوني	أجهزة عرض	التطبيق	الملاحظة
	تمثيل الأدوار	لوحات ورسومات	التذكر	سلم التقدير
	العصف الذهني		المرونة	
	القصة			
	الخرائط الذهنية			

نُفذ احد المشاريع التالية:

- 1- تصميم شعار للتنمية؟
- 2- خارطة مفاهيم ؟
- 3- تسجيل مشهداً يمثل احد جوانب التنمية المستدامة؟
- 4- تصميم درس باستخدام مهارات الحاسب الالى؟
- 5- اكتب قصة من مخيلتك حول التنمية المُستدامة؟

معلم المادة/ أحمد حمد اللهيبي

مدير المدرسة / بدر جوير الرجيلي

<https://youtu.be/MyFv4-B31Aw?feature=shared>



ملحق 3: خطة توزيع دروس وحدة التنمية الوطنية.

التاريخ	موضوع الدرس	عدد الحصص	أساليب التقويم	المشاريع
1445/5/16-12 هـ	التنمية ومجالاتها	2	سلم التقدير الملاحظة	تصميم شعارات كتابة قصة
1445/5/23-19 هـ	التنمية الصحية والتعليمية	2	التواصل التقويم المعتمد على	لعب أدوار تمثيلية تصميم دروس
1445/6-5/1-26 هـ	التنمية الاجتماعية	2	الاداء	إلقاء عمل مجسمات
1445/6/8-4 هـ	تنمية البنية الأساسية	2		اعمال تطوعية مدرسية
1445/6/15-11 هـ	السلامة ومجالاتها	2		مشاريع تدوير للمخلفات

ملحق 4: سلم التقدير .

المبحث	البنية الأساسية ومجالاتها
نواتج التعلم	أن يشرح الطالب امام زملائه مجالات البنية الاساسية
المهمة	يتضمن العرض مجالات البنية الأساسية وأن يذكر أمثلة لكل مجال
الأداة	العرض والتقديم
مكان التنفيذ	غرفة الصف
أنواع التقديم	شرح، لعب أدوار، استراتيجية من أكون، رسم، تواصل
زمن المهمة	15 دقيقة
المتطلبات القبلية	معرفة البنية الأساسية ومجالاتها
مستويات الاداء	تم الاتفاق مع الطلاب على تطبيق الجوانب التالية: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام لغة الجسد • التواصل باللغة العربية الفصحى • التفاعل والحماس • التفاعل مع زملائه اثناء طرح الأسئلة • استنتاج مفهوم البنية الأساسية • ذكر امثلة على كل مجال

الصف: الثالث المتوسط اسم الدرس: البنية الأساسية
إستراتيجية التقويم: الملاحظة والأداء أداة التقويم: سلم التقدير

الرقم	الاسم	المهارة					المجموع
		لغة الجسد	التواصل باللغة العربية الفصحى	التفاعل والحماس أثناء العرض	التفاعل مع زملائه أثناء طرح الأسئلة	استنتاج مفهوم البنية الأساسية		ذكر امثلة على كل مجال
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							

ملحق 5: نموذج من استمارة استطلاعية لتحديد ميول الطلاب.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم المدينة المنورة
متوسطة علاء بن الحضرمي

قياس مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الدراسات الاجتماعية






خذ وقتاً كافياً للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال	اتفق بشدة	اتفق إلى حد ما	لا اتفق	الملاحظات
1 أدرك المشكلات التي تحدث من حولي.	✓			
2 اتفاعل بإيجابية مع ما يحدث حولي من متغيرات.	✓			
3 أجد نفسي في حالة بحث وتفنن وحركة دائمة.	✓			
4 أحب القراءة والاطلاع بشكل كبير.	✓			
5 أنا ذو خيال واسع.	✓			
6 اطرح أفكار كثير عند المواقف الصعبة.	✓			
7 عند المشكلات أبدأ بطرح بدائل وحلول كثيرة	✓			
8 أعيد تدوير الأشياء حولي بطريقة إبداعية.		✓		
9 يراني الناس مرثاً وغير مترصت.	✓			
10 لا أحب تقليد الآخرين ولا السير خلفهم.	✓			
11 اتعب من الحفظ والتذكر.		✓		
12 أكون دائماً مطيع وملتزم لما هو قائم ومألوف.	✓			
13 حب المخاطرة والتجربة يجلب المشكلات أكثر من المنافع.			✓	

معلم المادة
أحمد حمد اللهبي

مدير المدرسة
بدر جويبر الرحيلي



المادة: اجتماعيات موضوع الدرس التنمية التعليمية التاريخ: / / 1445	وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة متوسطة العلاء بن الحضري
نشاط رقم () : نوعه: جماعي اسم المجموعة:		
استراتيجية التمايز (مراعاة الميول)		
 بالتعاون مع افراد مجموعتك قم بعمل احدى المهمات التالية بإتقان للتعبير عن فهمك للدرس:		
1 مهمة مشهد تمثيلاً توضح به فهمك للتنمية التعليمية	1	
2 مهمة اكتب قصة قصيرة توضح بها فهمك للتنمية التعليمية	2	
3 مهمة ارسم رسماً إبداعياً توضح به فهمك للتنمية التعليمية	3	
4 مهمة نفذ مجسم توضح به فهمك للتنمية التعليمية	4	
مدبر المدرسة / بدر جوير الرحيل،		معلم المادة / أحمد حمد اللهبي

المادة: اجتماعيات
موضوع الدرس: التنمية التعليمية
التاريخ: / / 1445



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
متوسطة العلاء بن الحضرمي

نشاط رقم ()

نوعه: جماعي

اسم المجموعة:

{ استراتيجية التمايز }



أكمل الشكل ليصبح شعاراً للتنمية التعليمية؟



ضع عنواناً للصورة؟
.....

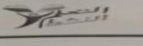
استنتج تعريفاً علمياً للتنمية التعليمية؟
.....
.....
.....

أكتب ما تعرفه عن التنمية التعليمية؟
.....
.....
.....

مدير المدرسة / بدر جوير الرحيلي

معلم المادة / أحمد حمد اللهبي

رقم النشاط : ()
الترتيب :
الجهة المنظمة :
التاريخ : / /



وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة : الاجتماعيات
الموضوع : اجتماعيات

استراتيجية فكر - زواج - شارك

الاسم: ولية عبدالله التميمي
المعلم: احمد اللهبي
مدير المدرسة: بدر الرحيلي

السؤال: ما هي وسائل تحقيق التنمية الصحية في السعودية

... يمكنني من اجابة هذا السؤال بصدق
... للتطوير الشخصي في المسائل
... لانها مهمة لنا

فكر

... يمكنني التواضع بيننا وبيننا
... في مجال تقديم الخدمات الصحية
... مع الجودة التعليمية في المدرسة

زواج

... يمكنني التواضع بيننا وبيننا
... في مجال تقديم الخدمات الصحية
... مع الجودة التعليمية في المدرسة

شارك

المجلة العربية السورية
وزارة التعليم
إدارة العامة للتعليم بحلقة التربية
مؤسسة الخلافة بن الحسين

المادة / الاجتماعية
موضوع البحث الخدمة الاجتماعية
التاريخ: / / 1445

نشاط رقم ()
نوعه: جماعي
اسم المجموعة:
أعضاء:
إدارة:
مدرسة:

{ استراتيجية فراير }

مفهوم الخدمة الاجتماعية:
.....
.....
.....
.....

خصائص الخدمة الاجتماعية:
.....
.....
.....
.....

الخدمة الاجتماعية

أمثلة دالة:
1-
2-
3-
4-

أمثلة غير دالة:
1-
2-
3-
4-

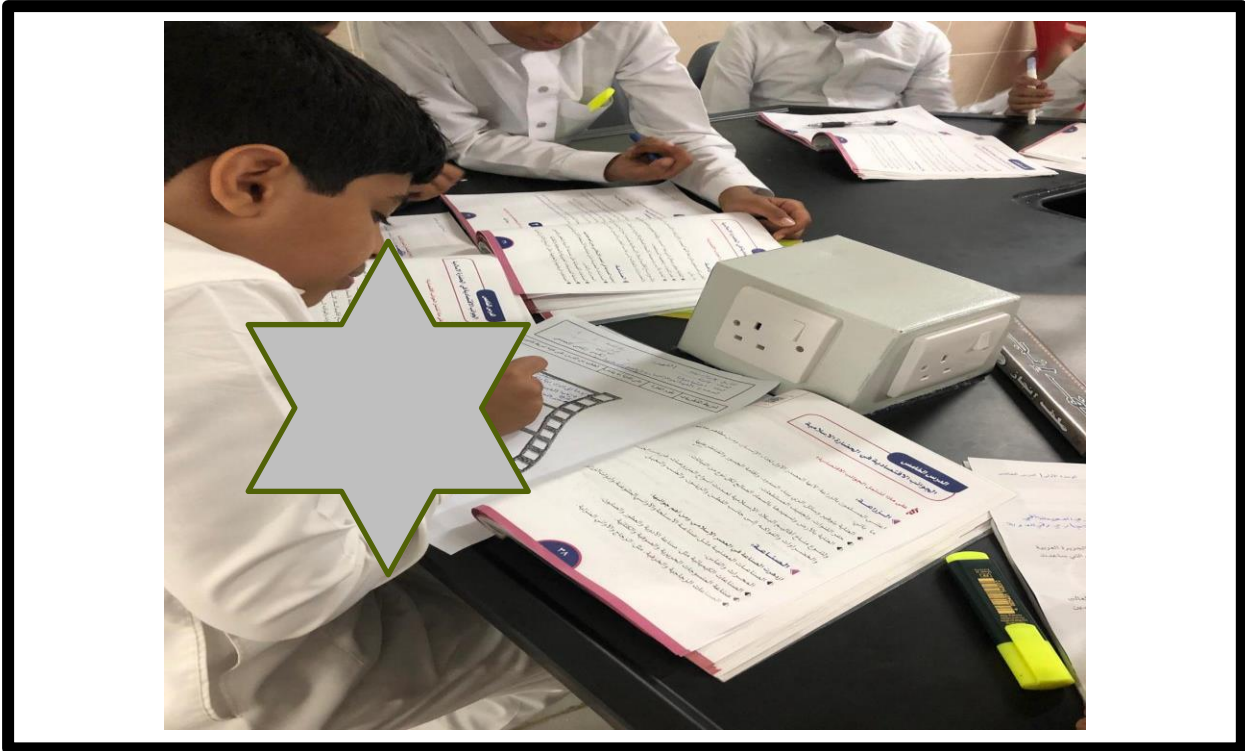
معلم المادة / أحمد حمد اللهبي
مدير المدرسة / بدر جوير الرحيلي

المادة:
الموضوع:
التقويم: فردي جماعي

يخضع المعلم كمتدرب أو متطوعها عندما لم يقدم الطلاب بقائمه من أربعة جوانب:
(المشكلات - الآثار - الأسباب - الحلول)

بيكس (PECS)

المشكلات problems	التحضر
النتائج و الآثار Effects	يقال من وشاح الغواص النقص في عمل زيادة التكلفة على المياه
الأسباب Causes	الاحتكاك في إزالة الخراب صعوبات البرق السريعة في المناطق الجافة
الحلول	...............



رعاية الأيتام
من جوانب التنمية الاجتماعية رعاية الأيتام وكفالتهم من خلال برنامج الأسر الكاملة والأسرة الصديقة ودور الحضانه الاجتماعيه

الإرشاد الأسري
أسس مركز الإرشاد الأسري لتقديم الاستشارات المجانيه عبر الهاتف لمعالجة المشكلات الاجتماعيه والنفسيه

رعاية المسنين
توفر الدوله للمسنين الذين لا عائل لهم خدمات الرعاية الاجتماعيه والمزريه والطبعمه

الجمعيات الخيريّه
تعنى الحكومه وطني المنصحه العربيه السعوديه بحاجت التنمية في مجال المؤسسات غير الربحيه لتحفيز العمل الاجتماعي

المعاشات الضمانيه
هي مرتبات شهرية تصرف للمستفيدين وفق احكام نظام الضمان الاجتماعي

الحماية الاجتماعيه
تقدم للمرأة والطفل الذين يكونون عرسة للاباء والضعف الاسري

رعاية الاحداث
تتولى الوزارة رعاية الاحداث وهم الذين تتراوح اعمارهم بين 12 سنه و 18 سنه الذين يخضعون لعقوبات بسبب افعالهم المخالفه

رعاية ذوي الاعاقه
تقدم الوزارة خدمات متعدد لرعايه الأشخاص ذوي الاعاقه من خلال ادارات التأهيل الاجتماعي والمهني

التنمية الاجتماعية
عزام علي الرحيلي 1/3
استاذ المادة: احمد اللهيبي

4 المعاشات الضمانيه
وهي مرتبات شهرية تصرف للمستفيدين وفق احكام نظام الضمان

5 الحماية الاجتماعيه
تقديم الحماية الاجتماعيه للمرأة والطفل الذين يكونون

6 رعاية الاحداث
رعاية الاحداث تكون في تاديب الاطفال الذين يخضعون لعقوبات بسبب افعالهم

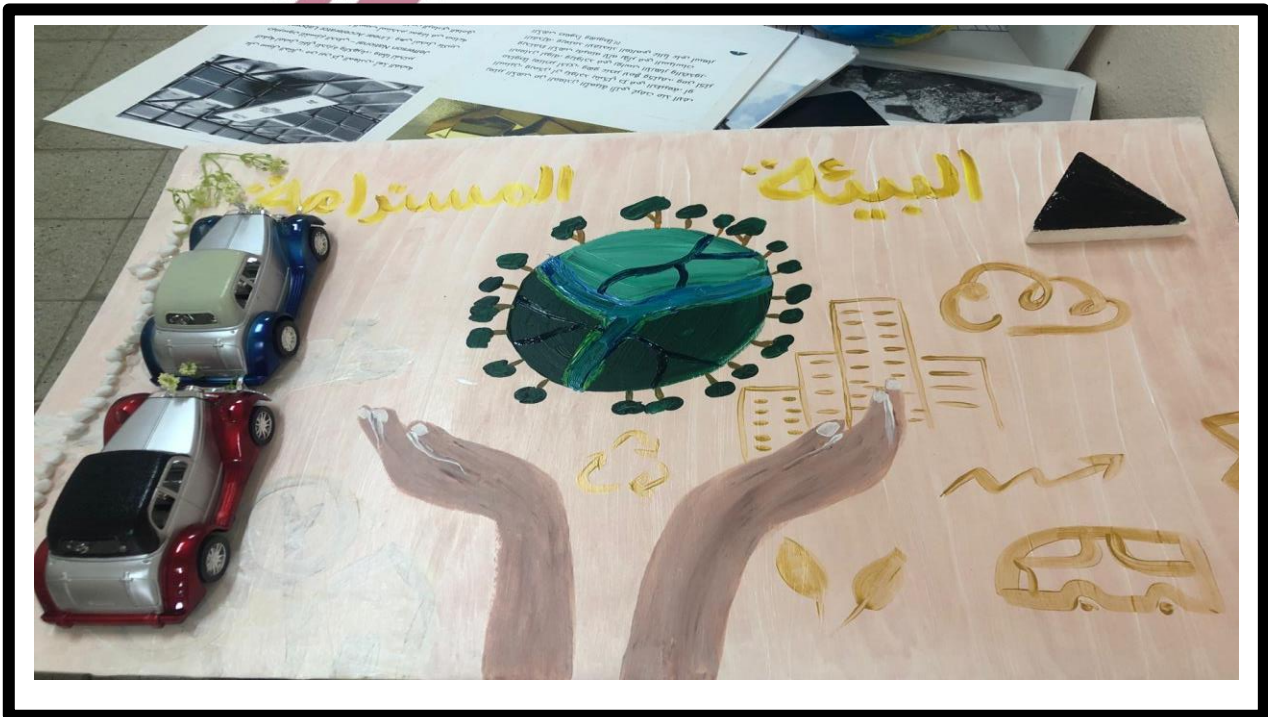
فيصل طلال المزعل

محمد بن عبد العزيز
1433

ملحق 14: نماذج (1) من أعمال الطلاب لتصاميم الشعارات باستراتيجية التمايز متنوعة.



نماذج (2) من أعمال الطلاب لتصاميم الشعارات باستراتيجية التمايز متنوعة.





نموذج (1)

إعداد خطة برنامج (قادة فريق العمل التطوعي)

الاسم..... الصف.....

المهام	المسؤول	الموارد اللازمة لتنفيذ المشروع
1-		
2-		
3-		
المستهدفون	القيود	القياس

نموذج (2)

  		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة الشؤون التعليمية - إدارة النشاط والإرشاد الطلابي المدرسة : متوسطة العلاء الحضرمي	
عنوان البرنامج / النشاط : الشراكة المجتمعية بين المدرسة وجمعية ساعي القانوني لخدمة الأيتام والأرامل والمسكين			
اسم البرنامج	المشرف المنفذ	الشراكة المجتمعية بين المدرسة وجمعية ساعي القانوني لخدمة الأيتام والأرامل والمسكين	
الجهة المنظمة	اللغة المستهدفة	النشاط الطلابي	
مكان التنفيذ	عدد المستفيدين	المدرسة	
مدة البرنامج	تاريخ التنفيذ	يوم	
نوع البرنامج	ثقافة وفتون	رياضة وصحة	أسرة ومجتمع
	تربية عقلية	علوم وتقنية	مهارات الحياة
الهدف العام من البرنامج : ١/ نشر ثقافة العمل التطوعي ودعمه وتشجيعه. ٢/ خدمة المجتمع وتعزيز الثقافة الإيجابية. ٣/ تنمية مهارات فن القيادة لدى الطلاب. ٤/ جميع المرود وتسليمه لإدارة المدرسة وتسلمها جمعية ساعي لكفالة الأيتام.			
إجراءات البرنامج (آلية التنفيذ) : ضمن خطط المدرسة للشراكة المجتمعية بين المدرسة وجمعية ساعي القانوني لخدمة الأيتام والأرامل والمسكين في يوم الأربعاء ١٤٤٥/٧/١٢ هـ وهو عبارة عن أحد سلسلة برامج استراتيجية التمايز وحدة التنمية الوطنية ضمن مادة الدراسات الاجتماعية (مشروع طبق خيري) بإشراف وتنفيذ الأستاذ / أحمد حمد النهبي وشكر مدير المدرسة / بدر الرحيلي الأستاذ/ أحمد على هذا البرنامج الذي يعطي للطلاب الصورة الصحيحة لبناء قدرات الطلاب في هذا المجال وتطوير مهارات الاتصال والقيادة لديهم وبعد الانتهاء من البرنامج تم تسليم جمعية ساعي لكفالة الأيتام المرود العالي. ولهم جزيل الشكر.			
الرصد الإعلاني (صور من البرنامج) :			
			
مدير المدرسة	وكيل المدرسة	الموجه الطلابي	رائد النشاط
بدر الرحيلي	أحمد الترحيمي	خالد الحجولي	عبد الرحمن الحجولي
متوسطة العلاء بن الحضرمي ١٤٤٥ هـ			

نموذج (3)

  		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة الشؤون التعليمية - إدارة النشاط والإرشاد الطلابي المدرسة : متوسطة العلاء الحضرمي	
عنوان البرنامج / النشاط : برنامج العمل التطوعي (لوحات إرشادية)			
اسم البرنامج	المشرف المنفذ	العمل التطوعي (لوحات إرشادية)	
الجهة المنظمة	اللغة المستهدفة	النشاط الطلابي	
مكان التنفيذ	عدد المستفيدين	المدرسة	
مدة البرنامج	تاريخ التنفيذ	يوم	
نوع البرنامج	ثقافة وفتون	رياضة وصحة	أسرة ومجتمع
	تربية عقلية	علوم وتقنية	مهارات الحياة
الهدف العام من البرنامج : ١ - تنمية روح المشاركة بين الطلاب في الأعمال التطوعية. ٢ - أن تكون اللوحات موزعة على أماكن واضحة ومميزة وسهلة التعرف عليها.. ٣ - تعزيز انتماء الشباب لوطنهم ومشاركتهم في بناء مجتمعهم. ٤ - إطلاق قدرات الشباب وتنمية مهاراتهم الشخصية و العلمية والعملية. ٥ - تشجيع الشباب على تأدية الخدمات المجتمعية بأنفسهم وحل المشكلات بجهدهم الشخصي.			
إجراءات البرنامج (آلية التنفيذ) : كان من ضمن الأعمال التطوعية في المدرسة قام بعض طلاب المدرسة بتوزيع اللوحات الإرشادية في المدرسة بإشراف الأستاذ/ أحمد النهبي وشكر مدير المدرسة الأستاذ على هذه الجهود الواضحة.			
الرصد الإعلاني (صور من البرنامج) :			
			
مدير المدرسة	وكيل المدرسة	التوجيه الطلابي	رائد النشاط
بدر الرحيلي	أحمد الترحيمي	خالد الحجولي	عبد الرحمن الحجولي





ملحق 20: صورة وباركود لصفحة البادلت لمشروع البيئة المدرسية المستدامة

